



MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PLÁN ZŠ A MŠ PŇOVICE NA ŠKOLNÍ ROK 2016/2017

Zpracovala: Mgr. Magda Salajová

OBSAH

OBSAH	1
1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
1 SOUČASNÁ SITUACE ŠKOLY	4
3 KOMPETENCE ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY	4
3.1 KOMPETENCE VEDENÍ ŠKOLY	4
3.2 KOMPETENCE ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE	5
3.3 KOMPETENCE VÝCHOVNÉHO PORADCE	5
3.4 KOMPETENCE TŘÍDNÍHO UČITELE	5
3.5 KOMPETENCE PRACOVNÍKA ŠKOLY	6
4 DOKUMENTY A LEGISLATIVA K PRIMÁRNÍ PREVENCI	6
5 CÍLE MPP	7
5.1 DLOUHODOBÉ CÍLE MPP	7
5.2 STŘEDNĚ DOBÉ CÍLE MPP	7
5.3 KRÁTKODOBÉ CÍLE	7
6 ZPŮSOB REALIZACE MPP	8
6.1 REALIZACE MPP VE VÝUCE	9
6.2 VOLNOČASOVÉ AKTIVITY PRO ŠKOLNÍ ROK 2016/2017	10
6.3 AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA RODIČOVSKOU VEŘEJNOST	10
6.4 ŠKOLNÍ PARLAMENT	11
6.5 SCHRÁNKA DŮVĚRY	11
6.6 DALŠÍ NEZBYTNÉ KROKY V RÁMCI ZVÝŠENÍ EFEKTIVITY PREVENCE	11
7 ČASOVÝ PLÁN	12
7.1 PLÁN PRIMÁRNÍ PREVENCE PRO ŠKOLNÍ ROK 2016/2017	12
7.2 AKTIVITY V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU	13
8 EVALUAČNÍ NÁSTROJE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU	15
9 DŮLEŽITÉ KONTAKTY	15
10 KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY	17
10.1 POSTUP PŘI ŘEŠENÍ POČÁTEČNÍ ŠIKANY	17
10.2 POSTUP PŘI ŘEŠENÍ SKUPINOVÉHO NÁSILÍ A POKROČILÉ ŠIKANY	17
10.3 TABÁKOVÉ VÝROBKY	18
10.4 ALKOHOL	18
10.4.1 KONZUMACE ALKOHOLU U ŽÁKA	18
10.4.2 NALEZENÝ ALKOHOL V PROSTORÁCH ŠKOLY	19
10.4.3 ZADRŽENÍ ALKOHOLU U ŽÁKA	19
10.5 POSTUP ŠKOLY PŘI ZJIŠTĚNÍ ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK NEBO JEJICH PŘECHOVÁVÁNÍ	19
10.5.1 JE-LI ŽÁK POD VLIVEM DROG A JEHO ŽIVOT JE JEDNOZNAČNĚ OHROŽEN	19
10.5.2 JE-LI ŽÁK POD VLIVEM DROG A JEHO ŽIVOT NENÍ JEDNOZNAČNĚ OHROŽEN	19
10.5.3 POSTUP PŘI OBJEVENÍ DEALERA VE ŠKOLE	20
10.5.4 POSTUP PŘI PODEZŘENÍ NA ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK	20
10.7 KRÁDEŽE	20
10.8 VANDALISMUS	20
10.9 ZÁŠKOLÁCTVÍ	20
10.10 RASISMUS	21
10.12 PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY	21
10.13 SEBEPOŠKOZENÍ	21

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Pňovice okres Olomouc

Adresa školy: Pňovice 192, 784 01 Litovel

Kontakt: elektronická adresa: zspnovice@volny.cz, Web: www.pnovice.cz/skola

Základní škola Pňovice je úplnou školou s 1. a 2. stupněm. Škola poskytuje vzdělávání žákům i z okolních vesnic. Ve školním roce 2016/2017 je na 1. stupni 62 žáků. Do jedné třídy je spojen 2. a 3. ročník, na 2. stupni je 59 žáků. Vzdělávací program všech ročníků vychází podle plánů školního vzdělávacího programu. Do školní družiny je přihlášeno 23 žáků. Na škole jsou integrováni s poruchou chování a poruchou učení 3 žáci. IVP má celkem 5 dětí. Dále je po doporučení PPP 11 žáků zohledňováno. Ve škole působí 2 asistenti pedagoga ve třídách, kde je nutná integrace, nebo jsou doporučena podpůrná opatření pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Na výchovně - vzdělávacím procesu se podílí 13 pedagogických pracovníků, 2 asistenti pedagoga a 1 vychovatelka ve školní družině. Školní poradenské pracoviště tvoří ředitelka školy, výchovný poradce a školní metodik prevence.

Výuka probíhá ve dvou objektech. V nové budově (z roku 1952) jsou umístěny odborné učebny, mateřská školka, tělocvična, jídelna, knihovna. V budově staré školy je umístěna školní družina a cvičná kuchyně. V areálu školy je školní hřiště, dětské hřiště a školní arboretum, které slouží k výuce v různých předmětech a v ročnících.

Mezi nejčastější riziková prostředí školy patří šatny a WC – pravidla chování jsou stanovena ve školním řádu.

Kontakt na vedení školy a osoby podílející se na primární prevenci rizikového chování:

Ředitelka školy: Mgr. Světlana Ruprechtová

email: SvetlanaRuprechtova@seznam.cz

mobil: 774 288 067, tel.: 585 380 067

Zástupkyně ředitelky a výchovný poradce: Mgr. Monika Hojgrová

email: mona.ol@centrum.cz

mobil: 774 288 067, tel.: 585 380 067

konzultace: po dohodě

školní metodik prevence: Mgr. Magda Salajová

email: magvera@email.cz

mobil: 774 288 067

konzultace: pondělí 12:00 – 13:30 hod (nebo po dohodě)

1 SOUČASNÁ SITUACE ŠKOLY

Z analýzy jednotlivých jednání pedagogické rady, jednání s třídními učiteli a kázeňských opatření vyplývá, že největšími problémy jsou na naší škole rozsáhlá absence ve vyučování, vztahy mezi žáky, zapomínání pomůcek, neplnění zadaných úkolů, nekázeň v hodinách a o přestávkách. Rodiče problémových žáků jsou o nevhodném chování svých dětí informováni buď telefonicky, nebo písemnou formou, případně jsou zváni do školy.

Přestupky, které se týkají závažnějšího provinění proti školnímu řádu, jsou řešeny kázeňskými opatřeními (důtky třídního učitele, ředitele školy, snížené známky z chování). Problémy výraznějšího rázu jsou řešeny ve spolupráci třídní učitel – vedení školy - výchovný poradce – školní metodik prevence, k závažnějším případům jsou přizváni pracovníci odborných institucí (PPP, Policie ČR, OSPOD).

3 KOMPETENCE ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY

3.1 kompetence vedení školy

- dbá na vytváření podmínek pro předcházení vzniku sociálně nežádoucích jevů zejména zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci sociálně nežádoucích jevů, koordinací tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním Minimálního preventivního programu a začleněním Školního preventivního programu do osnov a učebních plánů školního vzdělávacího programu školy
- řeší aktuální problémy souvisejících s výskytem sociálně nežádoucích jevů ve škole
- jmenuje školního metodika prevence pedagogického pracovníka, který má pro výkon této činnosti odborné předpoklady, případně mu umožní studium k výkonu specializovaných činností v oblasti prevence sociálně nežádoucích jevů, pro systematické další vzdělávání školního metodika v oblasti specifické primární prevence a pro činnost školního metodika s žáky a zákonnými zástupci ve škole
- podporuje týmovou spolupráci školního metodika, výchovného poradce, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy

3.2 kompetence školního metodika prevence

- připravuje a zavádí Minimální preventivní program
- koordinuje a participuje na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního (*prekriminalita – protispolečenská činnost dětí ve věku do 15 let odpovídající trestním činům u dospělých*) a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně nežádoucích jevů
- mapuje a vyhledává problémové projevy chování, sleduje rizika vzniku projevů rizikových jevů a preventivně pracuje s třídními kolektivy
- koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně nežádoucích jevů
- koordinuje přípravy a realizuje aktivity zaměřené na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci
- spolupracuje s pracovníky školy (sledování projevů soc - pat. jevů, jejich řešení, dostupnost odborných informací, materiálů a pomůcek)
- účastní se na poradách či školeních týkajících se prevence

3.3 kompetence výchovného poradce

- kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků
- vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky
- zajišťovat nebo zprostředkovat diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné)
- příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole

3.4 kompetence třídního učitele

- spolupracovat se školním metodikem prevence i výchovným poradcem
- sledovat využití volného času žáků
- monitorovat rizikové prostředí žáků
- individuálně přistupovat k problémovým žákům
- spolupracovat s rodiči
- důsledně postihovat šikanu, vandalismus, brutalitu a ostatní sociálně patologické jevy
- působit na žáky ve smyslu boje proti rasismu, netoleranci a xenofobii prostřednictvím vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů

- sledovat docházku žáků

třídní učitelky:

<i>I. třída - 1. roč.</i>	<i>Mgr. Monika Jelínková</i>
<i>II. třída - 2. a 3. roč.</i>	<i>Mgr. Vendula Wiedermannová</i>
<i>III. třída - 4. roč.</i>	<i>Mgr. Michaela Molišová</i>
<i>V. třída – 5. ročník</i>	<i>Mgr. Jaroslava Hrycíková</i>
<i>VI. třída</i>	<i>Mgr. Magda Salajová</i>
<i>VII. třída</i>	<i>Mgr. Dana Janíková</i>
<i>VIII. třída</i>	<i>Mgr. Monika Hojgrová</i>
<i>IX. třída</i>	<i>Mgr. Barbora Macharáčková</i>

3.5 kompetence pracovníka školy

- při zachycení varovných signálů (agrese, šikana, podezření na užití návykové látky a jiné projevy patologického či rizikového chování) neprodleně informuje třídního učitele, metodika prevence a vedení školy

4 DOKUMENTY A LEGISLATIVA K PRIMÁRNÍ PREVENCI

Minimální preventivní program vychází z těchto materiálů:

- Metodické doporučení MŠMT ČR Č. j.: 21 291/2010-28 k primární prevenci u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních
- Krajský plán primární prevence rizikového chování v olomouckém kraji na léta 2015 - 2018
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR na období 2013 - 2018
- Metodický pokyn MŠMT ČR Č. j.: 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví.
- Školský zákon č. 82/2015 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na období 2015 – 2018
- Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách
- <http://www.kr-olomoucky.cz/primarni-prevence-rizikoveho-chovani-cl-391.html>

5 CÍLE MPP

5.1 dlouhodobé cíle MPP

Jsou v souladu s Rámcově vzdělávacím plánem školy a směřují k naplňování klíčových kompetencí v ní uvedených. Základním principem zůstává osvojování kompetencí v oblasti zdravého životního stylu. Cílem prevence je předcházení rizikovým jevům v chování žáků a ochrana dětí před následky takového chování, dále:

- výchova ke zdravému životnímu klimatu školy
- budování dobrého vnitřního klimatu školy
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- budování bezpečného prostoru
- zvyšování angažovanosti rodičů ve vztahu k dětem

5.2 středně dobé cíle MPP

Vyplývají z celkového vyhodnocení četnosti projevů rizikového chování v loňském školním roce. V minulém školním roce jsme řešili nenošení pomůcek a neplnění školních povinností, problémy s nevhodným chováním vůči spolužákům, velkou absenci. Ostatní projevy rizikového chování řešíme méně často, ihned informujeme zákonné zástupce a hledáme společné řešení.

dále se zaměřujeme na:

- zlepšit komunikaci s rodiči, zapojit rodiče do aktivit pořádaných školou
- práce s pedagogy (jednota v přístupu k žákům, vzdělávání pedagogů)
- aktivizovat žáky k vytváření příjemného prostředí školy zejména posilováním vazeb učitelů k žákům
- efektivně naplňovat třídnické hodiny
- jednotnost v udělování sankcí
- preventivní aktivity proti šikaně, kyberšikaně, kouření, alkoholu, záškoláctví, rasismu

5.3 krátkodobé cíle

v rámci nich se zaměřujeme na:

- sledování klimatu ve třídách
- vytypovávání rizikového jedince ve třídách

- včasná diagnostika rizikového chování
- minimalizace případů závislostí, záškoláctví, šikany a jiných forem rizikového chování
- využívání externích pracovníků z odborných institucí k pořádání besed, přednášek, interaktivních programů apod.
- minimalizace počtů zameškaných hodin
- zvyšování informovanosti pedagogického sboru a širší veřejnosti o možnostech vzdělávání v oblasti prevence
- pravidelné podávání aktuální informace o situaci ve škole pedagogickému sboru
- doplňování sekce prevence na webových stránkách školy o nové informace, poznatky, legislativní úpravy
- sledování nových legislativních opatření, seznamování s nimi členy pedagogického sboru a rodiče a uvádět je do praxe (např. Metodická doporučení MŠMT aj.)
- učení se respektování lidských práv, individuální potřeb a odlišností, zapojení žáků do spoluvytváření pravidel vzájemného soužití ve škole, vedení žáka
- otevřenou komunikaci mezi školou a rodiči
- spolupráci celé školy, všech žáků, učitelů a provozních zaměstnanců
- pokračovat, eventuálně rozšířit tradice školy
- konzultační hodiny výchovné poradkyně, metodika prevence, třídních učitelů

6 ZPŮSOB REALIZACE MPP

1. ve výuce – výchova k občanství, výchova ke zdraví, přírodopis, dějepis, tělesná výchova, vlastivěda, přírodověda, prvouka, chemie, zeměpis, český jazyk, výtvarná výchova
2. při školních akcích – besedy, přednášky, lyžařský kurz, exkurze, školní výlety, kulturní akce, koncerty, sportovní akce, plavecký výcvik
3. volnočasové aktivity pro děti
4. při konzultacích a setkáních s rodiči na třídních schůzkách a školních i mimoškolních akcích
5. informacemi pro rodiče i žáky – nástěnky, různé informační materiály, www stránky, důležitá telefonní čísla a kontakty

6. prostřednictvím různých informačních zdrojů – filmy, literatura, výukové programy na PC
7. konzultace s metodikem prevence patologických jevů a s výchovným poradcem
8. zapojení žáků 2. stupně do pořádání aktivit pro mladší spolužáky

6.1 realizace MMP ve výuce

1. - 2. ročník

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- včasné odhalování specifických poruch učení či jiných postižení
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat (např. komunitní kruh)
- rodinu chápat jako zázemí a útočiště
- mít základní zdravotní návyky (výživa, hygiena, spánek, cvičení)

3. - 5. ročník

- nácvik modelových situací - umění odmítnout
- umění vyjádřit svůj názor
- propagace zdravého životního stylu
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- znalost důležitých kontaktů na krizová centra, linky důvěry
- rodinu chápat jako zázemí a útočiště
- správně organizovat svůj volný čas
- rozlišovat mezi léky a léčivými přípravky a návykovými látkami
- definovat drogu a její nebezpečí, včetně alkoholu a tabáku

6. – 9. ročník

- význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektování odlišných názorů či zájmů lidí a odlišných způsobů jejich chování a myšlení
- odmítání projevů násilí a brutality zprostředkované médii a schopnost o nich diskutovat
- spolupráci ve skupině a přebírání zodpovědnosti za společné úkoly
- trénink vhodných způsobů chování a komunikace v různých životních situacích
- právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- pojmenovat základní návykové látky, znát jejich účinky na organismus

- umět odmítnout, znát kontaktní místa pro problematiku závislostí, rozpoznat propagaci návykových látek
- orientovat se v problematice sexuální výchovy, znát kontaktní místa
- kriticky myslet a správně se rozhodovat

6.2 volnočasové aktivity pro školní rok 2016/2017

Na škole jsou poskytovány volnočasové aktivity.

Kroužek	Vyučující	Den	Hodina	Třída
ruční práce	J. Hryčková	po	13:15 - 14:15	3. - 9. dívky
sborový zpěv	S. Jakešová	po	13:45 - 14:45	2. - 9.
flétna	M. Jelínková	út	13:00 - 13:45	1. stupeň
němčina	K. Popelková	út	13:15 - 14:00	2. - 5.
výtvarka	J. Hryčková	út	13:00 - 14:30	1. stupeň
angličtina	M. Molišová	pá	12:40 - 13:10	2.
reedukace	M. Molišová	dle domluvy		pro žáky s doporučením
jóga	M. Hojgrová	st	13:15 - 14:00	1. stupeň

- zájmová činnost při školní družině
- možnost práce na internetu ve školní učebně v odpoledních hodinách
- možnost zahrát si stolní tenis
- možnost zahrát si stolní fotbal (zapůjčeno v rámci projektu „pohyb do škol“)
- možnost využití sportovního areálu školy, dětského hřiště
- možnost využití školní knihovny

6.3 aktivity zaměřené na rodičovskou veřejnost

aktivní formy spolupráce s rodiči zahrnují:

- přímou účast rodičů na preventivní strategii školy
- kvalitní práci třídních učitelů směrem k rodičům
- konzultace s rodiči
- konzultace ve třech (učitelka-rodič-žák)
- třídní schůzky
- školní i mimoškolní akce určené pro rodiče s dětmi
- funkčnost poradenského systému školy
- zprostředkování léčby

pasivní formy spolupráce s rodiči zahrnují:

- písemných sdělení rodičům
- distribuce informačních materiálů

6.4 školní parlament

Školní parlament je tvořen dvěma až třemi zástupci jednotlivých tříd od 4. do 9. ročníku. Vedením školního parlamentu byli pověřeni Mgr. Monika Hojgrová, Mgr. Magda Salajová.

Prostřednictvím školního parlamentu se snažíme zlepšit vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi spolužáky v daném třídním kolektivu, učiteli, ostatními zaměstnanci školy. Dále pomoci žákům při řešení problémů ve vzdělávání a ve volnočasových aktivitách a tím předcházet negativním jevům ve vztazích mezi nimi. Dalším z cílů školního parlamentu je připomenout žákům základní školy dodržování školního a klasifikačního řádu.

6.5 schránka důvěry

Naše škola zřídila pro žáky, pedagogy i rodiče elektronickou schránku důvěry, která je umístěna na webových stránkách školy www.pnovice.cz/skola. Sdělení je anonymní a příjemci se nezobrazí, od koho byla zpráva zaslána. Nezobrazí se ani e-mailová adresa. Odpovídat na zprávy byla pověřena výchovná poradkyně a metodik prevence.

6.6 další nezbytné kroky v rámci zvýšení efektivity prevence

1. zabezpečení dalšího vzdělávání učitelů v oblasti sociálně patologických jevů, účast na seminářích, informace a diskuse na pedagogických radách
2. vytváření optimálních podmínek pro výchovně vzdělávací proces, budování příznivého klimatu ve škole, zabezpečení vhodných materiálních podmínek
3. využívání důvěryhodných poradenských služeb pro žáky i učitele, spolupráce s PPP, P-centrem, Policií ČR, zdravotnickými zařízeními a dalšími jednotlivci i institucemi (viz příloha)
4. spolupráce s Obecním úřadem, SRPŠ, se Školní radou, místní tělovýchovnou organizací (poskytnutí prostor pro mimoškolní činnost s dětmi, společné akce)

7 ČASOVÝ PLÁN

7.1 plán primární prevence pro školní rok 2016/2017

- dodržení Minimálního preventivního programu – plány a témata primární prevence v rámci ŠVP
 - vzdělávání ŠMP – Specializované studium prevence sociálně-patologických jevů
 - preventivní přednášky Policie ČR Olomouc:
6. + 7. ročník – úloha policie ČR, složky IZS a kdy zasahují, volání na tísňovou linku, osobní bezpečnost
8. + 9. ročník – problematika návykových látek, kyberšikana, majetková kriminalita
1. stupeň - problematika dopravní výchovy
- dopravní výchova
 - preventivní přednášky Hasičského záchranného sboru
 - primárně preventivní programy – P-centrum, sdružení D
 - preventivně zaměřené programy Krajské hygienické stanice (zdravá výživa, zdravý životní styl, prevence HIV – AIDS)
 - preventivní přednášky – UNIVERSUM PRODUCT SCHOLARIS s.r.o. (Bezpečnost internetu a sociálních sítí)
 - zapojení školy do projektu „Ovoce do škol“ – 1. stupeň
 - zapojení školy do programu „Mléko do škol“
 - beseda pro dívky 6. – 9. ročník
 - zájmové útvary vedoucí k aktivnímu využití volného času
 - program STOPA – vyřeš zločin!(výstava, přednáška s policií ČR) – 8. – 9. ročník
 - program „Zdravé zuby“ – 1. stupeň

7.2 aktivity v průběhu školního roku

září Slavnostní zahájení školního roku – slavnostní otevření dětského hřiště beseda pro dívky 6. - 9. ročníku informační schůzka pro 1. ročník třídní schůzky 1. stupeň Retro výstava – 1. + 2. stupeň Pňovický desetiboj – školka, celá škola + rodiče
říjen Coca-Cola Cup – hoši 2. stupeň výstava "Stopa - vyřeš zločin" v Litovli - 8. a 9. ročník třídní schůzky – 6. - 9. ročník schůzka školního parlamentu Úřad práce - beseda - 9. ročník focení žáků 1. ročníku
listopad Nebojte se chemie - 8. ročník Hravá věda - 1. stupeň Scholaris - 9. ročník plavecký výcvik: 3. + 4. ročník rozsvěcování vánočního stromčku
Prosinec Mikulášská nadílka - 1. +2. stupeň plavecký výcvik: 3. + 4. ročník vypouštění balónků s přáním Ježíškovi vánoční dílničky Slovíčkový král - 7. ročník - ZŠ Vítězná - Litovel Sluňákov - Vypečená houska - 1. - 4. ročník divadlo - 1. ročník svíčkárna Rodos - 6. - 9. ročník Hravá věda - 2. stupeň
leden plavecký výcvik: 3. + 4. ročník divadlo - 1. ročník recitační soutěž – školní kolo pedagogická rada
únor plavecký výcvik: 3. + 4. ročník Sluňákov - 6. + 7 ročník jarní prázdniny
březen Mozek - přednáška pro 3. - 9. ročník Easter Bunny - spellingová soutěž v AJ - 5. a 6. ročník - Litovel Zdravá pětka - 1. – 7. třída
duben německý filmový klub - 8. - 9. ročník přednáška s hasiči 2. a 6. třída přijímací řízení 9. ročníku házená 2. – 5. třída třídní konzultace

exkurze pro 2. stupeň
květen miniházená 2. – 5. třída divadlo Hradec Králové - 1. i 2. stupeň škola v přírodě – 1. stupeň
červen dětský den 1. – 2. stupeň focení - celá škola zájezd pořádaný školou mobilní planetárium dopravní hřiště v Uničově - 1. stupeň rozloučení s devátou třídou výlety 1. - 9. třída T- mobile běh Člověk za mimořádných událostí hasiči 2. + 6. třída

v průběhu školního roku připravujeme:

preventivní přednášky Policie ČR Olomouc: 1. + 2. stupeň

preventivní přednášky UNIVERSUM PRODUCT SCHOLARIS s.r.o (Bezpečnost internetu a sociálních sítí) – 5. – 7. třída

preventivní programy - sdružení D – 5. + 9. třída

preventivní programy – P- Centrum pro 6., 7. a 8. třídu

preventivně zaměřené programy Krajské hygienické stanice

Hasičský záchranný sbor Olomouckého kraje - výukový program

návštěva Moravského Divadla

Recyklace hrou 1. – 6. ročník

Sazka Olympijský víceboj – v rámci hodin Tv

projekty:

Člověk za mimořádných událostí

Pohyb do škol

zapojení školy do projektu „Zdravé zuby“

Mléko do škol

Ovoce do škol

8 EVALUAČNÍ NÁSTROJE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

K evaluaci MPP jsou dle potřeby využívány tyto nástroje:

- standardizované pozorování (standarty formulovány na pedagogických radách dle potřeby)
- dotazníky
- posuzovací a postojové škály
- testy
- ankety, anketní lístky – zpětná vazba od účastníků preventivních akcí
- sociometrie, monitoring

9 DŮLEŽITÉ KONTAKTY

- *Policie ČR – Preventivně informační skupina Olomouc*, por. Bc. Petr Čundrle, krpm.otp.olomouc@pcr.cz, 974 766 209
- *Česká policie Litovel* - 585 341 333, 585 341 334
- *Kriminální policie Olomouc* - PhDr. Dagmar Žáková - 974 766 443, 731 006 032
- *Krajský úřad – Krajský koordinátor prevence* – PhDr. Ladislav Spurný, l.spurny@kr-olomoucky.cz 585 508 545
- *P-Centrum (pro drogově závislé)* - 585 221 983, Lafayettova 9, 772 00 Olomouc www.p-centrum.cz
- *Pedagogicko-psychologická poradna Olomouckého kraje* - 585 224 573, 585 221 045
U Sportovní haly 1a, 779 00 Olomouc
- *Odbor sociálně-právní ochrany dětí MÚ Šternberk* - ospod@sternberk.cz
- *Ambulance pro alkohol a gambling* - Psychiatrická klinika FN Olomouc, I. P. Pavlova 6, Olomouc, 585 851 111
- *K -centrum Wallhala*, Sokolská 48, Olomouc, 585 220 034 – poradenské centrum (drogy), kontaktní centrum Podané ruce Olomouc <http://www.podaneruce.cz/>
- *Psychiatrická léčebna Šternberk*, Olomoucká 173, 585 085 478 – detoxikační centrum, dětské oddělení psychiatrické léčebny
- *Linka bezpečí* - www.linkabezpeci.cz, 116 111
- *Linka důvěry pro děti a mládež v Olomouci* - 585 414 600
- *E-BEZPEČÍ* – bezpečnost na internetu, www.e-bezpeci.cz , www.poradna.e-bezpeci.cz
- *Linka vzkaz domů* – 800 111 113 - pro děti, které jsou na útěku, http://www.nasedite.cz/cs/projekty/archiv_projektu/linka_vzkaz_domu

- *Rodičovská linka* - 840 111 234, 606 021 021, <http://www.rodicovskalinka.cz/>
 - *Bílý kruh bezpečí* – www.bkb.cz, 585 423 857 – pomoc svědkům i oběťm trestných činů
 - *Rosa* – centrum pro týrané a osamělé ženy, www.rosa-os.cz, 606 246 102
 - *DONA linka* – pro oběti domácího násilí, 251 511 313, www.donalinka.cz
 - *Internet poradna* www.internetporadna.cz
 - *Fond ohrožených dětí*, Sokolská 50, Olomouc, 585 221 649, fod.olomouc@fod.cz, Centrum pro rodinný život, Biskupské nám. 2, Olomouc, 587 500 250
 - *Poradna pro rodinu Olomouc*, Žilinská 7, 585 413 540
- Středisko sociální prevence Olomouc*, Na Vozovce 26, Olomouc, Intervenncentrum@ssp-ol.cz , 585 754 736

www.prevence-info.cz

www.drogy-info.cz

www.drogy.net

www.obezita.cz

www.stob.cz

<http://www.minimalizacesikany.cz>

<http://www.sikana.cz>

www.msmt.cz

www.vlada.cz

ředitelka školy byla seznámena s MPP: 30. 8. 2016 v Pňovicích

pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s MPP: 30. 8. 2016 v Pňovicích

10 KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

10.1 postup při řešení počáteční šikany

1. bleskový odhad závažnosti a formy šikany
2. zajištění ochrany obětem
3. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s obětí (oběťmi)
4. nalezení vhodných svědků
5. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky
6. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi (NIKDY NEKONFRONTOVAT OBĚTI A AGRESORY!!!)
7. oznámit stav věcí rodičům oběti a společně domluvit další postup
8. ze všech jednání musí být vyhotoven zápis
9. pro potrestání agresora využití výchovných opatření
10. práce s celou třídou

10.2 postup při řešení skupinového násilí a pokročilé šikany

1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany
2. bezprostřední záchrana oběti (odvést do bezpečí), zastavení skupinového násilí
3. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi - ihned se vrátit zpět do třídy nebo do ní poslat jiného pedagoga, příp. zalarmovat pedagogy na poschodí a domluvit se na spolupráci při vyšetřování – i za cenu přerušení výuky! (rozdělit třídu na dvě poloviny, zabezpečit pedagogický dozor)
4. pokračující pomoc a podpora oběti (dát oběti napít, zajistit lékařské vyšetření)
5. oznámení na policii a kurátorovi pro mládež, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům oběti
6. následuje vlastní vyšetřování (spolupráce se specialistou na šikanování):
 - a. rozhovor s obětí a informátory
 - b. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky
 - c. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi)
7. tisková zpráva
8. další práce se třídou

10.3 tabákové výrobky

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je kouření zakázáno grafickou značkou zákaz kouření.

1. při přistižení žáka je primárně nutné mu zabránit další konzumaci
2. tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit
3. pedagogický pracovník o události sepiše stručný záznam s vyjádřením žáka (odkud a od koho)
4. záznam založí školní metodik prevence do své agendy
5. třídní učitel informuje zákonného zástupce o porušení zákazu kouření
6. při opakování vyrozumí škola orgán sociálně – právní ochrany obce s rozšířenou působností
7. z konzumace tabákových výrobků ve škole jsou vyvozeny sankce stanovené školním řádem

10.4 alkohol

V prostorách školy v době vyučování i na všech akcích školou pořádaných je zákaz konzumace alkoholu. Podávání alkoholu osobám mladším 18 let může být trestným činem nebo přestupkem.

10.4.1 konzumace alkoholu u žáka

1. při přistižení žáka je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit
2. alkohol je třeba odebrat a zajistit
3. pedagogický pracovník posoudí, zda žáku nehrozí nějaké nebezpečí
4. v případě, že je ohrožen na zdraví a životě volá lékařskou službu první pomoci (RZS)
5. informuje TU, o události sepiše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho alkohol má), který odevzdá školnímu metodikovi prevence, ten jej založí do své agendy a vyrozumí vedení školy
6. v případě, že žák není schopný pokračovat ve výuce, vyrozumí škola zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl
7. v případě nedostupnosti zákonného zástupce, vyrozumí škola orgán sociálně - právní ochrany dítěte s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Může vyžádat pomoc
8. zákonnému zástupci škola oznámí konzumaci dítětem, i když je schopno výuky
9. při opakování, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně – právní ochrany dítěte. Je jím příslušný odbor obecního úřadu s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte
10. škola v zájmu dítěte a jeho zástupce může informovat o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace
11. z konzumace alkoholu ve škole jsou vyvozeny sankce stanovené školním řádem

10.4.2 nalezený alkohol v prostorách školy

1. nepodrobuje se žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury
2. oznámení vedení školy
3. uložení u vedení školy pro případ důkazu
4. stručný záznam (třídní učitel a metodik prevence, uložen u MP)

10.4.3 zadržení alkoholu u žáka

1. nepodrobuje se žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury
2. oznámení vedení školy
3. uložení u vedení školy
4. záznam, s vyjádřením žáka školy (datum, místo, čas, jméno žáka a podpis žáka), v případě, že odmítne, uvede pracovník školy tuto skutečnost do zápisu, při záznamu minimálně dva účastníci z řad pedagogů, založení do agendy
5. vyrozumění zákonného zástupce, v případě opakování – oznámení na sociálně – právní odbor
6. v případě, že alkohol obsahuje i jiné příměsi, předat tekutinu přivolanému lékaři

10.5 postup školy při zjištění zneužívání návykových látek nebo jejich přechovávání

10.5.1 je-li žák pod vlivem drog a jeho život je jednoznačně ohrožen

1. zavolat záchranou službu a nechat žáka odvést do nemocnice
2. informovat okamžitě rodiče o dané situaci
3. přivolat rodiče do školy a dohodnout se na dalším postupu
4. doporučit rodičům, aby vyhledali odborníka a informovali se o léčbě
5. vysvětlit rodičům nutnost léčby, důležitá je motivace k léčbě

10.5.2 je-li žák pod vlivem drog a jeho život není jednoznačně ohrožen

1. předběžně zjistit o jakou drogu se jedná a jak dlouho ji žák užívá
2. ihned přivolat rodiče do školy a informovat je o situaci
3. není-li psychický či fyzický stav žáka dobrý, doporučí škola návštěvu lékaře
4. doporučit rodičům, aby vyhledali odborníka a informovali se o problematice drogové závislosti
5. vysvětlit rodičům nutnost léčby žáka, důležitá je motivace k léčbě

10.5.3 postup při objevení dealera ve škole

1. žáka zajistím, s OPL nemanipuluji, zajistím pouze, aby ji žák nemohl znehodnotit
2. informuji ředitele školy (případně zástupce ředitele), třídního učitele, ŠMP
3. ředitel školy informuje Policii ČR - jedná se o trestný čin!!!!
4. TU informuje rodiče žáka, požádá je, aby se dostavili okamžitě do školy a byli přítomni
5. konání Policie ČR
6. jestliže rodiče odmítnou se dostavit, umožní škola Policii ČR výslech a zajistí dozor
7. žák je pozván na nejbližší jednání výchovné komise

10.5.4 postup při podezření na zneužívání návykových látek

1. přivolat rodiče do školy
2. šetrně osvětlit rodičům podezření
3. doporučit rodičům návštěvu odborníka
4. dohodnout se na dalším výchovném postupu

10.7 krádeže

1. události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného
2. věc ohlásit na městské oddělení Policie ČR, nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), má tuto možnost
3. v případě, že je znám pachatel mladší 18 let, nahlásit věc orgánu sociálně – právní ochrany a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení

10.8 vandalismus

1. vzniklé škodě na školním majetku je třeba vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka
2. v případě, že viníka škola zná, může na něm (zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody
3. pokud nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou

10.9 záškoláctví

1. zák. zástupce je povinen informovat do tří dnů třídního učitele o nepřítomnosti žáka
2. neomluvenou nepřítomnost do součtu 10 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel formou pohovoru
3. pokud má žák víc než 10 neomluvených hodin, svolává ředitel školy školní výchovnou komisi
4. o průběhu a závěrech jednání se provede zápis

5. pokud neomluvená nepřítomnost přesáhne 25 hodin, zasílá škola oznámení o zanedbání školní docházky orgánu sociálně-právní ochrany dětí
6. v případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku následuje hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR

10.10 rasismus

1. V případě zjištění rasového, či xenofobního útoku zajistí TU okamžitě bezpečnost případné oběti
2. Zklidnění situace ve třídě, pozitivní působení na spolužáky
3. Oznámí skutečnost zákonným zástupcům agresora i oběti
4. Informuje PČR dle závažnosti situace
5. Přestupek je hodnocen dle školního řádu

10.12 poruchy příjmu potravy

1. Po zjištění problému citlivě pracujeme s žákem, uklidníme situaci
2. Informujeme zákonné zástupce a nabídneme kontakt na příslušné odborné pracoviště
3. V případě zahájení léčby, se škola snaží vyjít vstříc žákovi uzpůsobením výukového programu

10.13 sebepoškození

1. Kontaktujeme oběť a zjistíme rozsah nebezpečí. V případě vážného zranění voláme záchrannou službu, informujeme zákonné zástupce postiženého žáka
2. Zákonným zástupcům je doporučena odborná pomoc lékařů, SVP, školního psychologa, dětského psychologa