



VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKU PRO RODIČE K ROZVOJI ŠKOLY 2. STUPEŇ

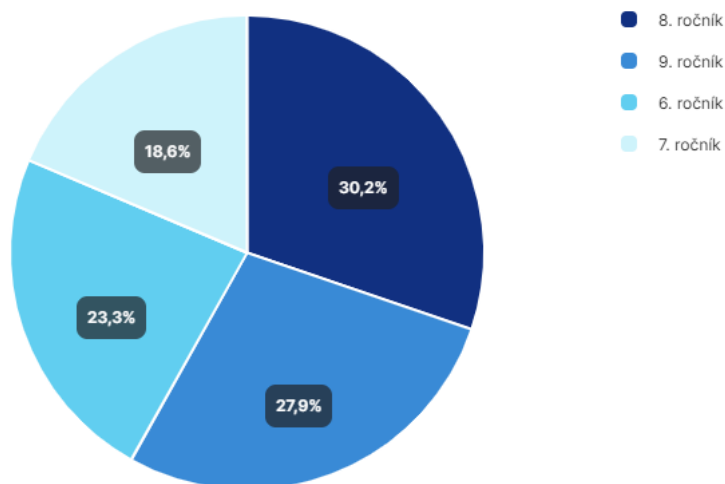
V červnu měli rodiče možnost elektronicky odpovědět na otázky o rozvoji naší školy, děkujeme za vyplnění a za zájem o školu. Zjistili jsme díky dotazníku Váš pohled a názor na úroveň naší školy. Vaše anonymní odpovědi jsou nám cenným vodítkem a inspirací ke zkvalitnění naší práce. Odpovědělo 43 respondentů, v některých dotaznících nebyly zhodnoceny všechny otázky, někde bylo označeno více odpovědí.

V rámci dotazníku jste někteří odpovídali i na možnost pomoci škole, mnoho námětů nás zaujalo např: sponzorství, zajištění občerstvení na akce školy, exkurze do umělecké kovárny, představení vašich pracovních profesí, pomoc při organizaci školních akcí...

Děkujeme za Vaše podnětné a konstruktivní připomínky, které jsou pro nás velmi hodnotné.

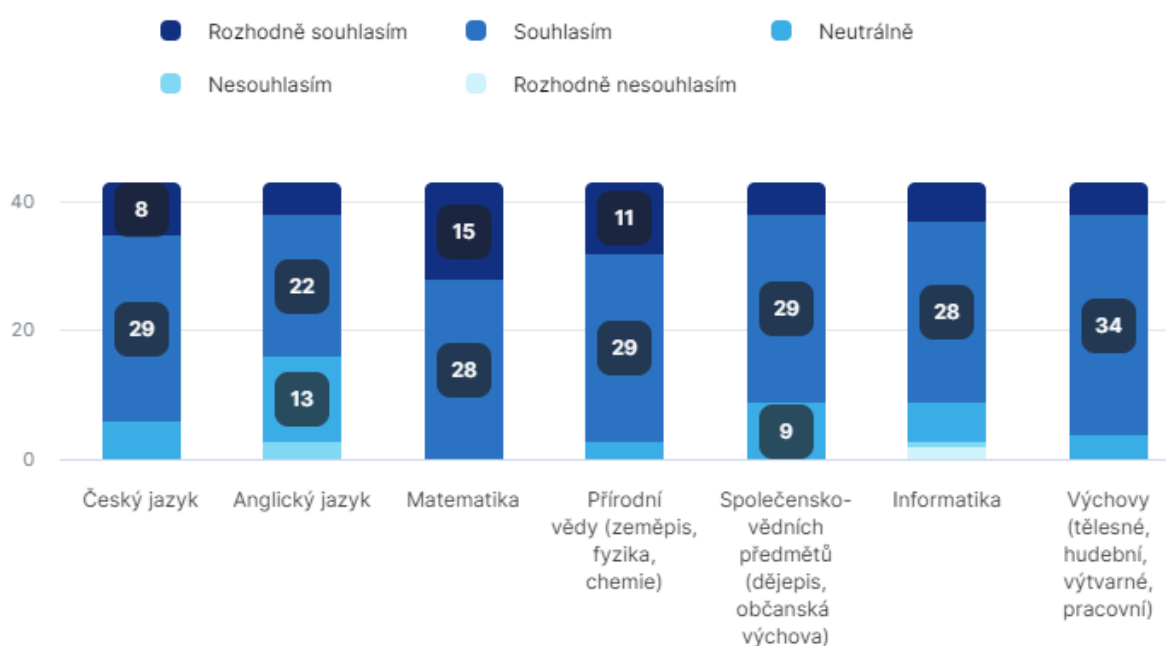
1. Jaký ročník navštěvuje Vaše dítě?

ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	%
8. ročník	13	30,2 %
9. ročník	12	27,9 %
6. ročník	10	23,3 %
7. ročník	8	18,6 %



2. Myslíte si, že poskytujeme kvalitní úroveň vzdělávání v oblastech:

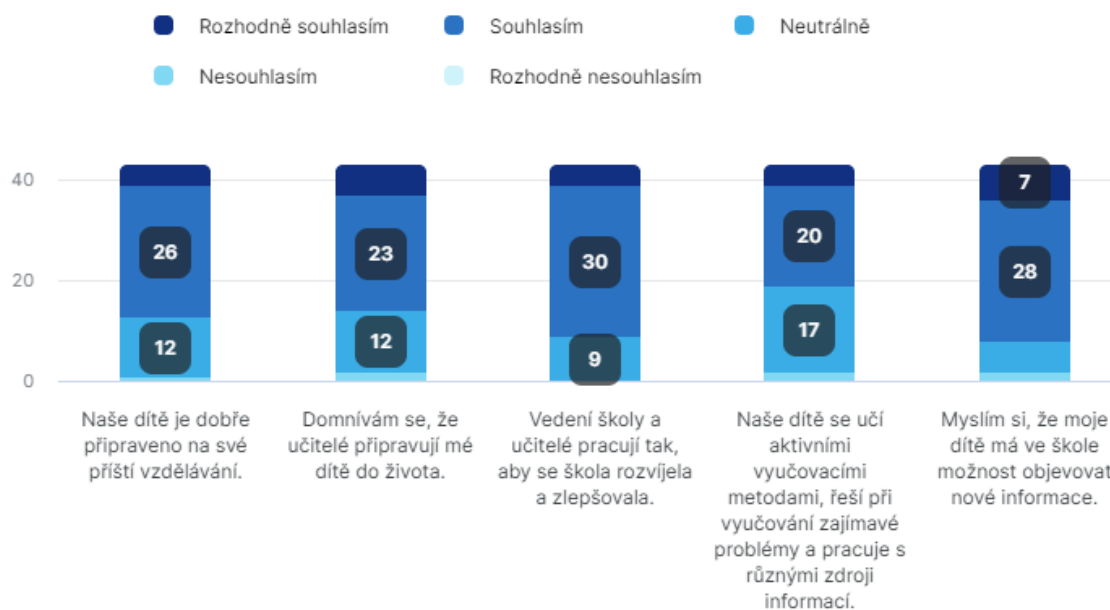
	ROZHODNĚ SOUHLASÍM	SOUHLASÍM	NEUTRÁLNĚ	NESOUHLASÍM	ROZHODNĚ NESOUHLASÍM
Český jazyk	18,6 %	67,4 %	14 %	0	0
Anglický jazyk	11,6 %	51,2 %	30,2 %	7 %	0
Matematika	34,9 %	65,1 %	0	0	0
Přírodní vědy (zeměpis, fyzika, chemie)	25,6 %	67,4 %	7 %	0	0
Společensko-vědních předmětů (dějepis, občanská výchova)	11,6 %	67,4 %	21 %	0	0
Informatika	14 %	65,1 %	14 %	2,3 %	4,7 %
Výchovy (tělesné, hudební, výtvarné, pracovní)	11,6 %	79 %	9,3 %	0	0



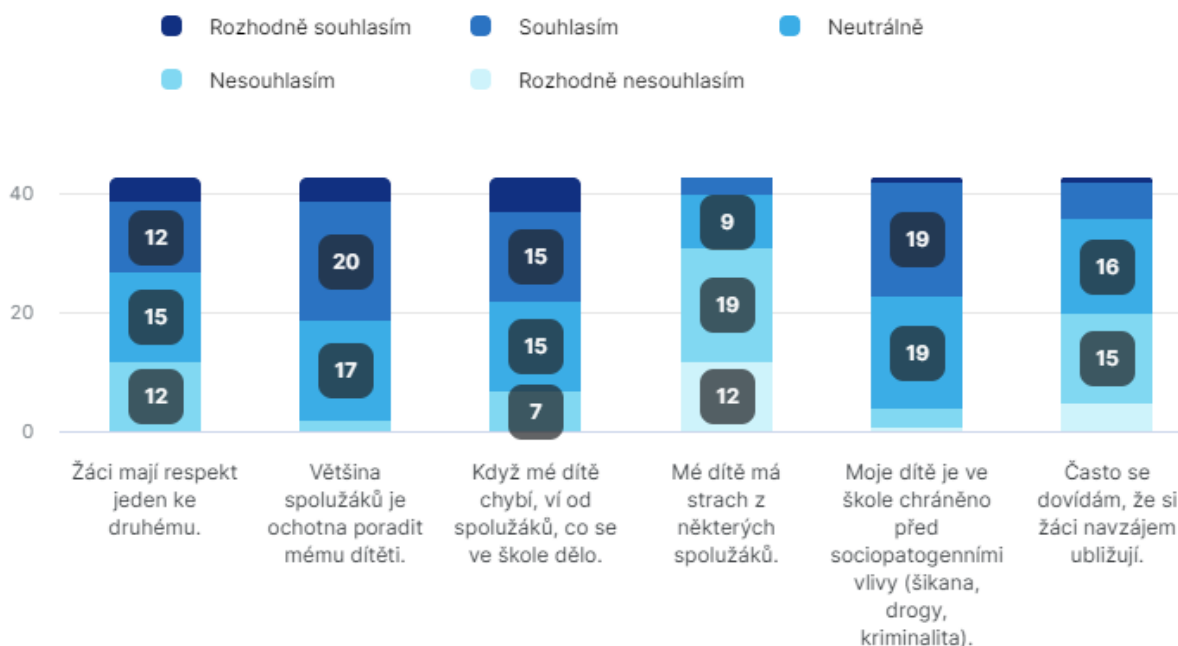
Komentář: Úroveň vzdělávání v daných oblastech byly ohodnoceny téměř ve všech oblastech kladně, nebo neutrálně. Mírnou nespokojenost jsme zaznamenali v oblasti anglického jazyka a informatiky.

3. Je úroveň vzdělávání dostatečná?

	ROZHODNĚ SOUHLASÍM	SOUHLASÍM	NEUTRÁLNĚ	NESOUHLASÍM	ROZHODNĚ NESOUHLASÍM
Naše dítě je dobře připraveno na své příští vzdělávání.	9,3 %	60,5 %	28 %	2,3 %	0
Domnívám se, že učitelé připravují mé dítě do života.	14 %	53,5 %	28 %	4,7 %	0
Vedení školy a učitelé pracují tak, aby se škola rozvíjela a zlepšovala.	9,3 %	69,8 %	21 %	0	0
Naše dítě se učí aktivními vyučovacími metodami, řeší při vyučování zajímavé problémy a pracuje s různými zdroji informací.	49,3 %	46,5 %	39,5 %	4,7 %	0
Myslím si, že moje dítě má ve škole možnost objevovat nové informace.	16,3 %	65,1 %	14 %	4,7 %	0



4. Vztahy a chování žáků mezi sebou:



	ROZHODNĚ SOUHLASÍM	SOUHLASÍM	NEUTRÁLNĚ	NESOUHLASÍM	ROZHODNĚ NESOUHLASÍM
Žáci mají respekt jeden ke druhému.	9,3 %	27,9 %	34,9 %	27,9 %	0
Většina spolužáků je ochotna poradit mému dítěti.	9,3 %	46,5 %	39,5 %	4,7 %	0
Když mé dítě chybí, ví od spolužáků, co se ve škole dělo.	14 %	34,9 %	34,9 %	16,3 %	0
Mé dítě má strach z některých spolužáků.	0	7 %	21 %	44,18 %	27,9 %
Moje dítě je ve škole chráněno před sociopatogenními vlivy (šikana, drogy, kriminalita).	2,3 %	44,2 %	44,2 %	7 %	2,3 %
Často se dovídám, že si žáci navzájem ubližují.	2,3 %	14 %	37,2 %	34,9 %	11,6 %

Komentář: V otázce týkající vztahů žáků ve škole nás velice zajímalo, zda se dítě cítí ve škole bezpečně. Žáci jsou ve škole vedeni ke slušnému chování, vzájemné spolupráci a respektování osobnosti druhých. Projevy nevhodného chování objektivně šetříme a řešíme v souladu s našimi zákonnými možnostmi. Zde si dovolíme připomenout existenci školského poradenského pracoviště, na které se mohou v případě potřeby obrátit jak žáci, tak i rodiče žáků.

5. Klima školy:

	ROZHODNĚ SOUHLASÍM	SOUHLASÍM	NEUTRÁLNĚ	NESOUHLASÍM	ROZHODNĚ NESOUHLASÍM
Pravidla chování žáků jsou jasně stanovena.	18,6 %	60,5 %	18,6 %	2,3 %	0
Rozumím hodnocení prospěchu našeho dítěte.	21 %	62,8 %	21 %	0	0
Myslím si, že většina učitelů mého dítěte má přehled v tom, co učí.	21 %	51,2 %	28 %	7 %	0
Pokud mé dítě něčemu nerozumí, většina učitelů se mu to snaží ještě jednou vysvětlit.	25,6 %	55,8 %	16,3 %	4,7 %	2,3 %
Učitelé mají pochopení pro problémy mého dítěte.	21 %	48,8 %	21 %	11,6 %	0
Mé dítě potřebuje být často doučováno.	0	3,3 %	34,9 %	28 %	14 %
Mé dítě má možnost doučování.	18,6 %	65,1 %	14 %	2,3 %	0
Myslím si, že většina učitelů se snaží nikomu nenadržovat.	4,7 %	53,5 %	34,9 %	7 %	2,3 %
Moje dítě dostává domácí úkoly tak, aby mělo dost času na své záliby a odpočinek.	11,6 %	51,2 %	25,6 %	11,6 %	2,3 %
Většina učitelů chce, aby mé dítě přemýšlelo.	18,6 %	65,1 %	16,3 %	0	0
Jsme spokojeni s většinou vyučujících našeho dítěte.	21 %	55,8 %	21 %	2,3 %	0

6. Organizace výuky:

	ROZHODNĚ SOUHLASÍM	SOUHLASÍM	NEUTRÁLNĚ	NESOUHLASÍM	ROZHODNĚ NESOUHLASÍM
Myslím si, že moje dítě chodí rádo do školy.	9,3 %	46,5 %	39,5 %	7 %	0
Domnívám se, že moje dítě může zažít ve škole úspěch.	9,3 %	60,5 %	30,2 %	0	0
Myslím si, že se moje dcera/syn snaží podávat ve škole co nejlepší výkony.	21 %	44,2 %	34,9 %	2,3 %	0
Ve škole má moje dítě možnost ukázat, co umí.	9,3 %	67,4 %	23,3 %	0	0
Ve škole může moje dítě říct svůj názor.	7 %	62,8 %	23,3 %	7 %	0
Zdá se mi, že učení mé dítě příliš nezajímá.	2,3 %	16,3 %	46,5 %	30,2 %	4,7 %

Myslím si, že se mé dítě nechce zapojovat do různých akcí školy.	4, %	4,7 %	30,2 %	55,8 %	7 %
Myslím si, že mé dítě nepracuje ve škole na své maximum.	2,3 %	34,9 %	30,2 %	21 %	11,6 %
Dítě chodí ze školy příliš unavené.	2,3 %	21 %	39,5 %	37,2 %	2,3 %

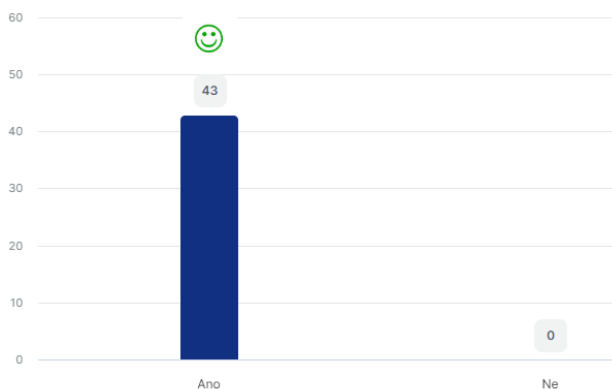
7. Zázemí školy:

	ROZHODNĚ SOUHLASÍM	SOUHLASÍM	NEUTRÁLNĚ	NESOUHLASÍM	ROZHODNĚ NESOUHLASÍM
Líbí se mi vnitřní prostředí školy.	16,3 %	60,5 %	23,3 %	2,3 %	0
Líbí se mi výzdoba školy.	14 %	67,4 %	14 %	4,7 %	0
Odborné učebny jsou dobře vybavené.	16,3 %	55,8 %	30,2 %	0	0
Jsme spokojeni s materiálně-technickým vybavením školy (počítače, projektory, interaktivní tabule, atd.).	23,3 %	60,5 %	14 %	2,3 %	0
Úroveň stravování ve školní jídelně je vyhovující.	4,7 %	39,5 %	37,2 %	16,3 %	4,7 %
Škola nabízí dostatek zájmových kroužků.	7 %	23,3 %	48,8 %	25,6 %	0
Jsme prostřednictvím webových stránek dostatečně informováni o dění ve škole.	9,3 %	55,8 %	28 %	4,7 %	2,3 %
Jsme spokojeni s aktivitami, s činnostmi školní družiny.	2,3 %	18,6 %	76,7 %	2,3 %	0

Komentář: Přes 60 % respondentů jsou spokojeni s materiálním vybavením školy, s vnitřním prostředím školy i s výzdobou školy. Škola systematicky věnuje pozornost kvalitě materiálního a prostorového vybavení. Žáci, pedagogičtí pracovníci a zaměstnanci školy se spolupodílejí na vytváření a ochraně materiálního a prostorového vybavení školy (třídy, chodby, jídelna).

8. Cítíte se v naší škole vítán/a?

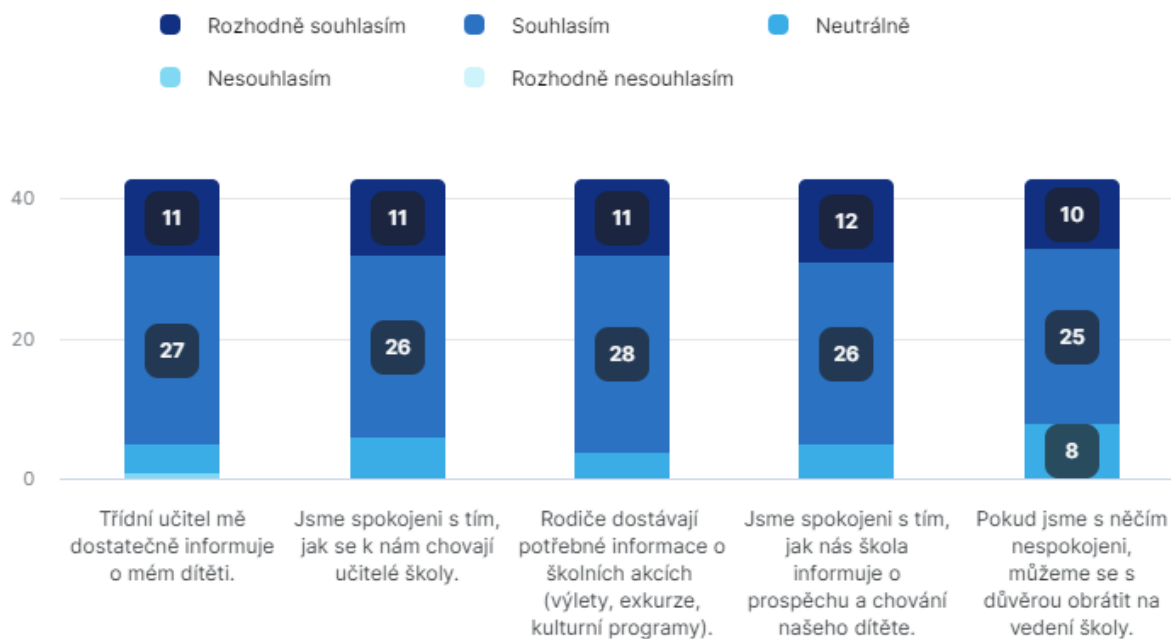
ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	%
Ano	43	100 %
Ne	0	0 %



Komentář: Učitelé i ostatní zaměstnanci školy se chovají k rodičům i žákům velmi vstřícně.

9. Jak byste ohodnotil/a komunikaci školy s rodiči?

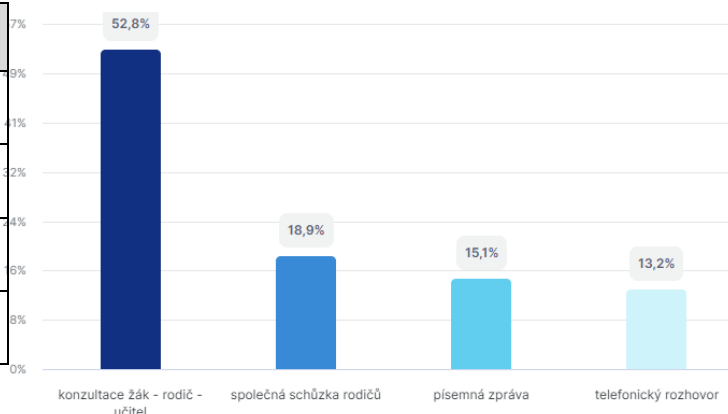
	ROZHODNĚ SOUHLASÍM	SOUHLASÍM	NEUTRÁLNĚ	NESOUHLASÍM	ROZHODNĚ NESOUHLASÍM
Třídní učitel mě dostatečně informuje o mém dítěti.	25,6 %	62,8 %	9,3 %	2,3 %	0
Jsme spokojeni s tím, jak se k nám chovají učitelé školy.	25,6 %	60,5 %	14 %	0	0
Rodiče dostávají potřebné informace o školních akcích (výlety, exkurze, kulturní programy).	25,6 %	65,1 %	9,3 %	0	0
Jsme spokojeni s tím, jak nás škola informuje o prospěchu a chování našeho dítěte.	28 %	60,5 %	11,6 %	0	0



Komentář: Zákonné zástupce bere naše škola jako své zásadní a nejdůležitější partnery a jejich názorům, podnětům, připomínkám přikládá důležitou váhu. Zároveň se snažíme o co nejvyšší informovanost rodičů, protože pouze otevřená a vstřícná komunikace zaručuje fungující vztah. Jsme rádi, že v tomto směru se nám daří tento vztah budovat a rodiče tuto snahu převážně vnímají a mají od školy potřebnou součinnost.

10. Jaký způsob pro vzájemné informování o výsledcích Vašeho dítěte Vám nejvíce vyhovuje?

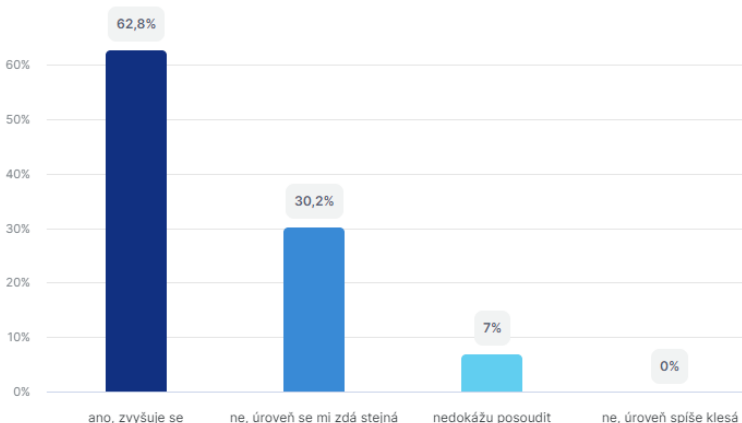
ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	%
konzultace žák - rodič - učitel	28	52,8 %
společná schůzka rodičů	10	18,9 %
písemná zpráva	8	15,1 %
telefonický rozhovor	7	13,2 %



Komentář: Více než polovině rodičů vyhovují individuální třídní schůzky v podobě konzultací žák-rodič-učitel.

11. Zvyšuje se, dle Vašeho pohledu, celková úroveň této školy?

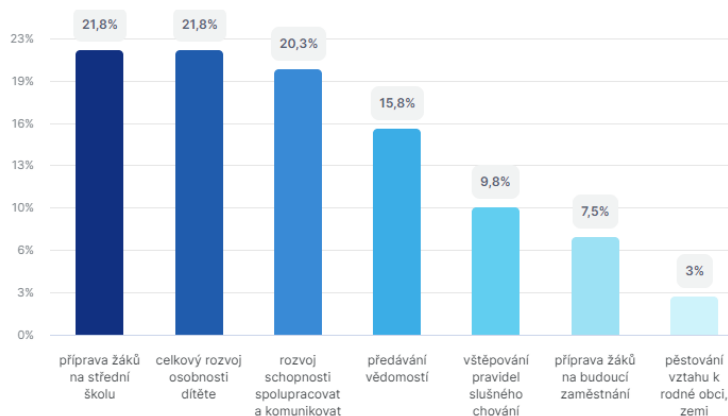
ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	%
ano, zvyšuje se	27	62,8 %
ne, úroveň se mi zdá stejná	13	30,2 %
nedokážu posoudit	3	7 %
ne, úroveň spíše klesá	0	0 %



Komentář: Úroveň školy je jedním ze základních kamenů naší práce a snahy. Přibližně 63 % rodičů hodnotí, že se úroveň naší školy zvyšuje, 30 % se jim úroveň zdá stejná.

12. Co považujete za nejdůležitější úkoly základní školy?

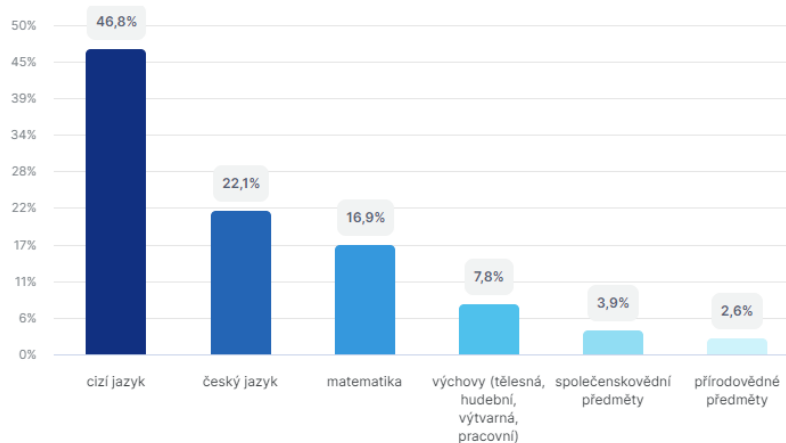
ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	%
příprava žáků na střední školu	29	21,8 %
celkový rozvoj osobnosti dítěte	29	21,8 %
rozvoj schopnosti spolupracovat a komunikovat	27	20,3 %
předávání vědomostí	21	15,8 %
vštěpování pravidel slušného chování	13	9,8 %
příprava žáků na budoucí zaměstnání	10	7,5 %
pěstování vztahu k rodné obci, zemi	4	3 %



Komentář: Podle odpovědí na tuto otázku vyplynulo, že zákonní zástupci preferují přípravu na střední školu a celkový rozvoj osobnosti.

13. Kterému ze stávajících předmětů by měla škola věnovat větší prostor?

ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	%
cizí jazyk	36	46,8 %
český jazyk	17	22,1 %
matematika	13	16,9 %
výchovy (tělesná, hudební, výtvarná, pracovní)	6	7,8 %
společenskovední předměty	3	3,9 %
přírodovědné předměty	2	2,6 %



Komentář: Podle názoru rodičů bychom měli věnovat větší pozornost cizím jazykům. Rozbor odpovědí přímo nasvědčuje současnému trendu ve společnosti.

14. Jaké jsou podle Vás silné stránky naší školy?

1.	zástupci školy vždy ochotně komunikují s rodiči
2.	Vesnická škola, kde se téměř všichni žáci a učitelé znají= dobré podmínky pro komunikaci, spolupráci, větší žákovské projekty, organizování školních akcí.
3.	Vedení školy je top. Základ každé školy jsou učitelé. Za celou dobu od školky po osmou třídu jsem se setkala pouze s úžasnými učiteli. I dcera je má ráda a to je pro mě nejdůležitější. Vždy nám všichni vycházejí vstříc.
4.	Škola rodinného typu. Všichni se vzájemně znají.
5.	spolehlivost a informativnost
6.	Přístup k žákům, domácí prostředí
7.	Prostory, dostupnost, učitele
8.	osobní přístup, informovanost rodičů
9.	organizace různých výletů spojené s přípravou žáků do života
10.	Ochota, spolupráce
11.	Nezlobte se, ale nedokáži posoudit.
12.	Nevím
13.	Nedokážu posoudit
14.	Místo bydliště
15.	Menší škola, dokáže řešit věci kompaktně
16.	líbí se mi, že je to taková "rodinná škola", kde každý každého zná, v učitele a hlavně v paní ředitelku mám plnou důvěru
17.	Komunikace, dobrá vybavenost, přátelské prostředí
18.	Komunikace
19.	Individuální přístup ke každému žákovi, příjemné prostředí, vybavenost školy.
20.	Hodná ředitelka a dobrá matematikářka a tělocvikářka Salajová top.
21.	exkurze, přednášky komunikace s rodiči zapojování do programů, soutěží modernizace využívání internetových aplikací k procvičování
22.	Dobří učitelé
23.	dobrý kolektiv, možnosť individualne sa venovať záukom
24.	Dobrá vybavenost školy.

Komentář: Mezi hlavní cíle rozvojové koncepce školy jsme si stanovili i nastavení přátelské atmosféry školy a jsme rádi, že i rodiče a děti utvářené přátelské prostředí ve škole cítí. Nechceme jen učit a drilovat, chceme, aby se děti do školy nebály, těšily se na ni, na kamarády a na své učitele, cítily se ve škole bezpečně a abychom měli jejich důvěru.

15. Jaké jsou podle Vás slabé stránky naší školy?

	ODPOVĚĎ	ČETNOST
1.	Nevím	5
2.	Vybavení, učitelé	
3.	Uvítala bych elektronické žákovské knížky. Dostat z pubertáka žákovskou je někdy umění.	
4.	Stravování	
5.	Slabinu vidím např. v tom, že v informatice již 4 rokem píšou žáci do wordu. Chtělo by to modernější věci, naučit používat např. google disk, umět vytvořit prezentaci a pak umět odprezentovat. Bezpečnost na internetu, atd. V angličtině víc mluvit, aby se uměli základně domluvit, nestyděli se mluvit. Mít učebnu "dílnu" s ponkem, kde budou něco užitečného vyrábět nebo se učit věc opravit (třeba i věci ze školy).	
6.	Příprava do života	
7.	prostorové vybavení, telocvična, kulturní místnost	
8.	Propojení času kdy se děti jdou stravovat a spojení autobusů. Mněla by být pravidelná pauza po 4 nebo 5 vyučovací hodině na oběd, následuje odpolední a odjezd domů. Mé dítě 4 roky tahá jídlonosiče a to není dobré ani pro kvalitu jídla..	
9.	Obědy (není možnost vlastní kuchyně) ,	
10.	ne všichni učitelé jsou nastaveni otevřenému vztahu mezi dětmi	
11.	Někteří učitelé dle mého názoru nerespektují podmínky, které vytyčili v PPP	
12.	Nedokáži posoudit	
13.	Menší tělocvična.	
14.	Málo učitelů-mužů	2
15.	Kvalita cizích jazyků.	
16.	Chybí šatny do tělesné výchovy.	
17.	Chybějící tělocvična	
18.	Administrativa	

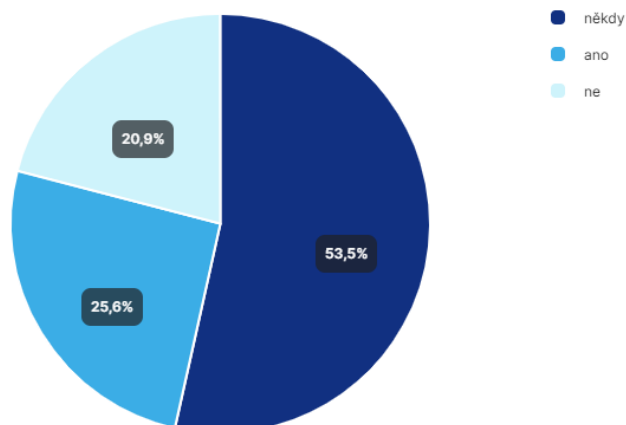
Komentář: Jsme si vědomi, že výše zmíněné oblasti je třeba “zrevidovat”, zmodernizovat a zefektivnit. V některých oblastí jsme již podnikli i konkrétní kroky a rozjeli projekty, aby tyto slabiny byly odstraněny.

16. Co můžete škole nabídnout ve smyslu spolupráce a podpory školy?

	ODPOVĚĎ	ČETNOST
1.	zprostředkování exkurze	
2.	zapojení rodičů, komunikace mezi třídami	
3.	sponzorování a pomoc při akcích	
4.	Spolupráci při pořádání akcí školy	10
5.	spolupráce při pořádání akcí představení profese, které se věnuji	
6.	Občerstvení na akce.	
7.	Nic	
8.	Nevím	
9.	Můžu přispět k občerstvení na různé akce, třeba upéct nějaký moučník.	
10.	Jsem matka samoživitelka tudíž nejspíš nic. Jen možnost dětem říct , že mají možnost chodit do kroužku mladého hasiče u nás na Střeni. Který vedu . Děti od 6-14roků .Každý pátek trénink 17-18h	
11.	Exkurze v umělecké kovárně	

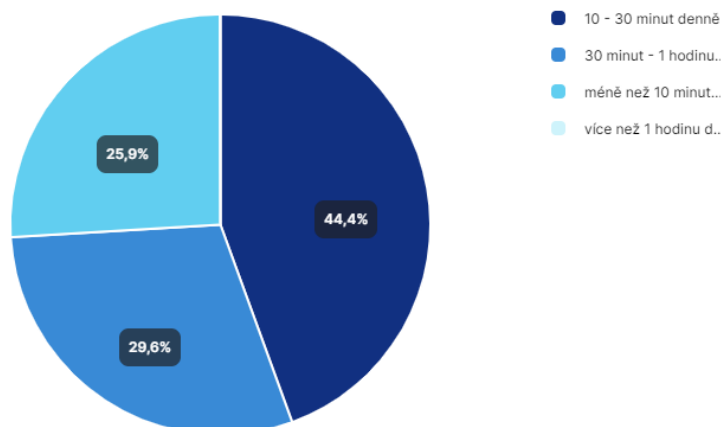
17. Pomáháte dětem pravidelně s domácí přípravou, domácími úkoly?

ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	%
někdy	23	53.5 %
ano	11	25.6 %
ne	9	20.9 %



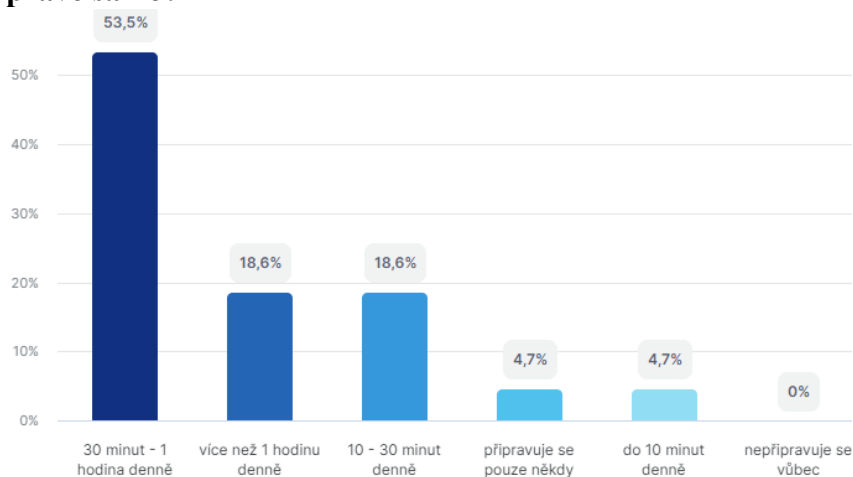
18. Pokud pomáháte, v jakém rozsahu:

ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	%
10 - 30 minut denně	12	44.4 %
30 minut - 1 hodinu denně	8	29.6 %
méně než 10 minut denně	7	25.9 %
více než 1 hodinu denně	0	0 %



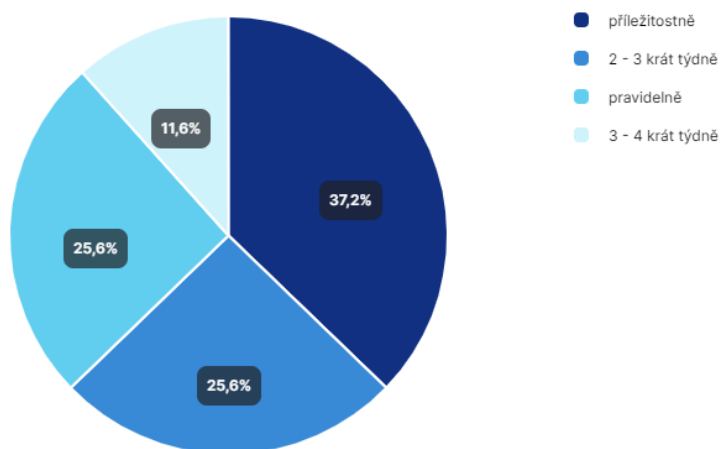
19. Kolik času věnuje Vaše dítě domácí přípravě samo?

ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	%
30 minut - 1 hodina denně	23	53.5 %
více než 1 hodinu denně	8	18.6 %
10 - 30 minut denně	8	18.6 %
připravuje se pouze někdy	2	4.7 %
do 10 minut denně	2	4.7 %
nepřipravuje se vůbec	0	0 %



20. Jak často by měly děti dostávat domácí úkoly?

ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	%
příležitostně	16	37.2 %
2 - 3 krát týdně	11	25.6 %
pravidelně	11	25.6 %
3 - 4 krát týdně	5	11.6 %



Komentář: Množství úkolů a domácích zadání se snažíme volit tak, aby děti měly prostor pro své volnočasové aktivity, ale zároveň aby látku pochopily, naučily se ji a procvičily si ji.

21. Pokud máte jakékoliv připomínky, nápady, můžete nám sdělit zde:

1.	Zřídit prostor pro parkování jízdních kol
2.	Písemné práce k nahlédnutí řidičům, lepší zohlednění diagnóz
3.	nemáme nic
4.	Lepší komunikace s žáky a učiteli a hospodařit s penězi
5.	Bez připomínek.
6.	Bez připomínek